

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация.** В статье рассматривается актуальная проблема повышения уровня электоральной культуры избирателей, организаторов выборов, всех участников избирательного процесса с целью придания выборам легитимного и справедливого характера, повышения доверия к их результатам и соответственно к выборным органам и должностным лицам. Объектом исследования послужили образовательные программы и технологии, которые используются для просвещения избирателей, а также профессионального обучения организаторов выборов. Предметом исследования является анализ системы формирования электоральной культуры российских граждан посредством современных образовательных технологий. Исследование проведено на основе социологического, политического, формально-догматического, культурологического методов, позволивших сделать выводы о том, что самым действенным механизмом преодоления абсентеизма, решения избирательных споров, борьбы с искажениями воли народа является повышение культуры избирателей, кандидатов, парламентариев и организаторов выборов. Система повышения уровня электоральной культуры российских граждан строится, во-первых, на основе ресурсов избирательных комиссий, организующих обучение своих членов и наблюдателей как очно, так и дистанционно посредством электронных средств образования, во-вторых, на базе образовательных организаций, обеспечивающих научную, информационно-разъяснительную работу, политическое просвещение молодых и будущих избирателей; в-третьих, за счет активной деятельности клубов избирателей, создаваемых в учебных заведениях, по месту жительства, при библиотеках, в-четвертых, в форме курсов повышения квалификации на общественных факультетах при вузах, институтах развития образования; в-пятых, путем вовлечения молодых граждан в деятельность молодежных парламентов, правительств, советов, избирательных комиссий.*

***Ключевые слова:** избирательное право, граждане, государство, избиратели, обучение, правовая культура, избирательные комиссии, электорат, электоральная активность, образовательные организации.*

ЕРЫГИНА Виктория Ивановна — кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры менеджмента общего и профессионального образования Областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования», преподаватель Инжинирингового колледжа Белгородского государственного национального исследовательского университета, г. Белгород

LEVEL-UP SYSTEM ELECTORAL CULTURE OF CITIZENS RUSSIAN FEDERATION BY MEANS OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Abstract. *The article examines the topical problem of raising the level of electoral culture of voters, organizers of elections, all participants in the electoral process in order to give the elections a legitimate and fair character, to increase confidence in them and, accordingly, to elected bodies and officials. The study was the subject of educational programs and technologies used to educate voters, as well as to train election organizers. The subject of the study is an analysis of the system of forming the electoral culture of Russian citizens through modern educational technologies. The study was conducted on the basis of sociological, political, formal-dogmatic, cultural methods, which allowed to draw conclusions that the most effective mechanism for overcoming absenteeism, solving electoral disputes, combating distortions of the will of the people is to increase the culture of voters, candidates, parliamentarians and election organizers. The system of raising the level of the electoral culture of Russian citizens is built, firstly, on the basis of the resources of election commissions, which organize the training of their members and observers both in person and remotely through electronic means of education. Second, on the basis of educational organizations that provide providing scientific, advocacy, political education to young and future voters; thirdly, due to the active activity of the clubs of voters, created in educational institutions, in the place of residence, at libraries, in the fourth, in the form of refresher courses in public faculties at universities, institutes of educational development ; In the; fifth, by involving young citizens in youth parliaments, governments, councils, election commissions.*

Keywords: *suffrage, citizens, state, voters, education, legal culture, election commissions, electorate, electoral activism, educational organizations.*

Развитие представительной формы правления в государстве невозможно без формирования демократической правовой культуры большинства граждан, ответственных за судьбу своего Отечества и занимающих активную жизненную позицию, реализуемую посредством участия в выборах. Несмотря на то, что российское законодательство предоставляет гражданам широкие избирательные права, а государством обеспечиваются и гарантируются безопасность выборов и их чистота и прозрачность, на практике имеют место неоднократные нарушения избирательных прав граждан, проявляющиеся в фальсификациях результатов голосования самими организаторами выборов; нечестной предвыборной борьбе кандидатов; применении административного ресурса и прямом давлении; принуждении, оказываемом как в отношении тех, кто голосует, так и тех, кто считает голоса. И никакие карательные меры государства здесь не помогут, если не будет сформирована соответствующая культура поведения участников избирательного процесса. Российское общество находится в состоянии постоянного выбора: или сохранение равнодушия и спокойствия при нарушении прав в отношении человека, либо открытые протесты против несправедливости, наподобие тех, которые

проходили зимой 2011–2012 годов и летом 2019 года в Москве, поводом к которым послужили избирательные кампании.

В данной статье предлагается альтернативный путь разрешения социальных конфликтов, вызванных избирательными спорами, — совокупность эффективных способов повышения правовой культуры избирателей, обучения организаторов выборов с целью формирования профессионального кадрового состава избирательных комиссий, состоящих из компетентных, активных граждан с положительной репутацией.

Рассматриваемая проблема неоднократно обозначалась в специальной литературе и нашла отражение в трудах специалистов по избирательному праву: Ю.А. Дмитриева, В.Б. Израеляна, В.В. Комаровой, Б.А. Макарова [1], Е.И. Колюшина [2], С.С. Зенина [3], Т.Э. Каллагова [4], Е.А. Лукашевой [5], И.П. Окулича, Н.С. Коневой [6], М.В. Преснякова [7], В.И. Фадеева [8], В.А. Черепанова [9, 10], К.В. Арановского [11] и др.

Тема правового воспитания избирателей широко обсуждается на различных мероприятиях, международных и региональных конференциях, в форматах «круглых столов», семинаров, инициаторами которых являются, как правило, избирательные комиссии. В целом следует отметить, что в Российской Федерации сложилась целая система целенаправленной работы по повышению правовой культуры избирателей, обучению организаторов выборов, всех участников избирательного процесса.

Именно на членов избирательных комиссий как организаторов выборов возложена миссия учета мнения избирателей при голосовании на выборах и референдумах, поэтому от их знаний, профессиональных умений, навыков, нравственно-этических качеств зависит доверие граждан Российской Федерации к институту выборов в целом. А ввиду кризиса представительства, который происходит как в странах Западной Европы, так и в России, на членов избирательных комиссий возлагается обязанность убедить людей в важности самого института выборов для существования демократии, продолжения деятельности выборных органов государственной власти и местного самоуправления. Большую помощь избирательным комиссиям в данной сфере оказывают средства массовой коммуникации, которые позволяют в быстрые сроки доносить до большого числа людей необходимую информацию.

В новых условиях возрастающей сложности управления обществом появляется ряд факторов, требующих постоянного повышения уровня квалификации членов избирательных комиссий. Первый из них связан с информационной революцией с ее множественными процессами развития робототехники, телематики и мультимедийных средств, которая способствует автоматизации многих процессов, сокращению рабочего времени, быстрой передаче большого числа информации на расстояние. Обслуживание новой техники, управление технологическими процессами, применяемыми на выборах, требует соответствующих знаний и навыков. Второй фактор — это

изменчивость законодательства, обусловленная постоянными поправками в законы о выборах и усложняющая работу избирательных комиссий. Третий фактор — мобильность избирателей, вызванная как миграционными процессами, так и постоянными перемещениями граждан в связи с учебой, работой, переменой места жительства, которая влечет за собой приспособление к этим процессам организаторов выборов. Поэтому очень важно проводить регулярное обучение членов избирательных комиссий, своевременно замечать убывших членов комиссий, заменять их новыми из резерва составов участковых комиссий.

Ответственными за проведение обучения членов участковых избирательных комиссий и их кадрового резерва являются территориальные избирательные комиссии, которые их и формируют в соответствии с пунктом 1 статьи 27 Федерального закона № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»¹ (далее — Федеральный закон об основных гарантиях).

Обучение — это право или обязанность членов избирательных комиссий? Федеральное законодательство не содержит данное обязательство, следовательно, оно является добровольным, т.е. этот вопрос член комиссии для себя решает сам, что, на наш взгляд, неверно. Сами члены комиссии вряд ли захотят тратить время и деньги на обучение новым избирательным технологиям. Поэтому комиссии субъектов Российской Федерации, как правило, проводят централизованное обучение для руководителей нижестоящих комиссий посредством видеоконференцсвязи, а территориальные комиссии — путем краткосрочных лекций и семинаров для председателей, заместителей председателей и секретарей участковых комиссий, которые в свою очередь должны обучить членов своих комиссий. Однако названная система обучения малоэффективна, так как на низовом уровне обучение почти не проводится или осуществляется формально.

В данном вопросе необходимо использовать опыт зарубежных стран, в которых введена обязательность обучения для членов избирательных органов. Например, только лица, прошедшие соответствующее обучение и получившие необходимые знания в соответствии с международными документами, могут стать членами избирательных органов в Великобритании, Нидерландах, Румынии, Швеции, Франции.

В Великобритании применяется такая образовательная технология, как «краткосрочное дистанционное обучение с последующим прохождением тестирования. Однако такой уровень подготовки персонального состава избирательного участка невысок» [12, с. 169]. Но в России именно эта форма обучения стала повсеместно внедряться в систему подготовки кадров из-

¹ Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации : Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ (в ред. ФЗ от 29.05.2019 № 104-ФЗ) // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37119/c3bc08fafa63fc5fa26145ab3f99cc32d1645846/.

бирательных комиссий, несмотря на ее малоэффективность в зарубежных странах.

Целесообразно в быстроменяющихся условиях научно-технического прогресса и трансформации общества ввести в обязанность для каждого члена участковой комиссии ежегодно проходить курсы повышения квалификации по избирательному праву и процессу по программам от 8 до 50 часов. Для этого можно использовать как очные, так и дистанционные занятия. А местом их проведения могли бы стать институты повышения квалификации, центры или факультеты подготовки организаторов выборов при вузах. Для подготовки членов комиссий можно использовать электронные ресурсы ЦИК России, РЦОИТ при ЦИК России (далее — РЦОИТ), региональных избирательных комиссий и высших учебных заведений.

Нормативно-правовой основой единой системы подготовки кадров избирательных комиссий наряду с Федеральным законом об основных гарантиях можно считать и Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»² (далее — Федеральный закон об образовании), который предполагает сетевую форму организации образовательного пространства и реализации образовательных программ. Пока рано утверждать, что в России сложилась единая система повышения электоральной культуры граждан, так как принцип системности организации предполагает взаимодействие, взаимосвязь и взаимозависимость входящих в нее элементов. Принцип системности в деле повышения электоральной культуры граждан должен предусматривать охват всех субъектов избирательного процесса, включая будущих и потенциальных его участников (школьников, волонтеров и т.д.), — как обучаемых, так и всех субъектов, обучающих, выполняющих задачу просвещения избирателей, образования и профессиональной подготовки организаторов выборов. Связующим стержнем этой системы являются избирательные комиссии, как органы, специально созданные для выполнения общественной функции организации выборов и референдумов.

Первым системообразующим элементом формирования правовой культуры граждан является система избирательных комиссий в Российской Федерации, основанная на единстве целей, порядка формирования, организационной иерархии и нормативно-правовых установлений. Во главе этой системы стоит Центральная избирательная комиссия Российской Федерации, которая определяет основные направления развития электорального сознания граждан и готовит методическое и правовое обеспечение реализации обучающих мероприятий избирательных комиссий. ЦИК России подготовлены DVD-диски, например, «Школа будущего кандидата», «Использование на избирательных участках комплексов обработки изби-

² Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 02.12.2019 № 403-ФЗ). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

рательных бюллетеней (КОИБ)», учебные фильмы, другие электронные материалы, которые можно широко использовать в процессе обучения. В субъектах Российской Федерации организуют эту работу региональные избирательные комиссии.

Одновременно РЦОИТ подготовил и разместил на своем сайте «Учебно-методический комплекс для членов участковых и территориальных избирательных комиссий «Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации», основу которого составляют мультимедийные тесты. В электронном виде есть также учебные планы и программы обучения членов участковых избирательных комиссий [13]. Уже на протяжении пяти-шести лет практикуется дистанционное обучение посредством видеоконференцсвязи всех организаторов выборов, во время которых используются чтение лекций и проведение семинарских занятий.

Вторым элементом системы повышения электоральной культуры граждан являются образовательные организации. Вузы, будучи научными центрами, издают специальную учебную и научную литературу, разрабатывают учебно-методические комплексы не только для студентов, но и для широкой аудитории пользователей в целях их просвещения и обучения. Одним из ярких примеров коллективной работы ученых является монография, подготовленная сотрудниками кафедры конституционного и муниципального права юридического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова «Право избирать и быть избранным в российских политических реалиях: основные конституционно-правовые проблемы» [14].

В Белгородском государственном национальном исследовательском университете с участием автора данной статьи было подготовлено и опубликовано учебное пособие «Основы парламентаризма, избирательного права и процесса в Российской Федерации» (2019), предназначенное для обеспечения учебного процесса специальной литературой для изучения новой дисциплины по выбору в Педагогическом институте «История парламентаризма и избирательный процесс в России» (36 час.), которая была введена в 2017 году [15]. В рамках этой дисциплины предусмотрены лекции и практические занятия, творческие письменные задания, рефераты по электоральной тематике. Завершается изучение дисциплины сдачей зачета в виде публичной защиты итоговой работы. Подготовлен также электронный учебный методический комплекс дисциплины (ЭУМКД) «История парламентаризма и избирательный процесс в России», который отвечает требованиям государственного стандарта высшего образования и рекомендован бакалаврам направлений подготовки «Документоведение и архивоведение», «Документационное обеспечение управления и кадровое делопроизводство», «Филология, отечественная филология», «История», «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), история и обществознание», «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), русский язык и литература».

Электронный учебный методический комплекс дисциплины «История парламентаризма и избирательный процесс в России» состоит из двух блоков: программного и учебно-методического. Программный блок состоит из рабочей программы дисциплины, включающей в себя содержание тем, вопросы для подготовки к итоговому тестированию, тематику рефератов, докладов-презентаций, примерный перечень тем письменных заданий. В программу входят методические рекомендации по выполнению контрольных мероприятий, по написанию докладов и рефератов.

Учебно-методический блок содержит теоретические материалы, состоящие из конспекта лекций, в которых излагается материал на основе сочетания различных методов исследования: материалистической диалектики, историзма, сравнительно-исторического, конкретно-исторического, формально-догматического. Особо следует отметить, что данный комплекс показывает связь дисциплины «История парламентаризма и избирательный процесс в России» с другими общественными и историческими науками, а также своеобразие предмета дисциплины и ее специфику. Методические рекомендации по изучению дисциплины призваны помочь бакалаврам самостоятельно овладеть знаниями по избирательному праву и процессу. В комплексе дается подробный перечень основной и дополнительной литературы. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы и источников, написания рефератов, докладов по отдельным темам предусмотрен практикум [16]. Введение данной дисциплины в Педагогическом институте обосновано тем, что в основном учителя школ являются членами избирательных комиссий.

* * *

Особое внимание избирательные комиссии уделяют работе с молодежью в соответствии с «Молодежной электоральной концепцией», утвержденной Постановлением Центральной избирательной комиссии Российской Федерации от 12 марта 2014 г. № 221/1429-6³. Избирательные комиссии тесно сотрудничают с образовательными организациями, совместно с педагогами, учеными и преподавателями высших учебных заведений анализируют и обсуждают проблемы и пути повышения электоральной активности молодых избирателей.

На базе общеобразовательных организаций можно также создать школы молодых политиков для обучающихся организаций общего и среднего профессионального образования по углубленному изучению курса «Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации» в объеме 85 часов. Посещать данные школы могут учащиеся разных обра-

³ Молодежная электоральная концепция, утвержденная постановлением Центральной избирательной комиссии РФ от 12 марта 2014 г. № 221/1429-6 (с изм. от 07.10.2015). URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=585065#07725243874981651> (дата обращения 27.11.2019).

зовательных организаций, независимо от возраста и места проживания и обучения. Методической основой работы школ молодых политиков могут быть программы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Занятия возможны в различных интерактивных формах, сочетающих теорию и практику, учитывающие возрастные особенности детей. А результатами обучения в них будут являться личностные, метапредметные и предметные результаты, способствующие формированию гармонично развитой, политически грамотной личности, гражданина, имеющего свою твердую позицию, равнодушного к своему Отечеству, знающего свои права, понимающего их неразрывную связь с обязанностями, сознательно отстаивающего свои права и права других людей, активно действующего в интересах общества и государства.

* * *

Формирование и дальнейшее повышение электоральной культуры избирателей активно осуществляется в клубной системе. В Белгородской области действует 956 клубов избирателей, клубов молодых и будущих избирателей в школах, образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования, по месту жительства избирателей, при библиотеках⁴. Их работа стимулируется проведением районных, городских и областных конкурсов на лучшие клубы избирателей, клубы молодых и будущих избирателей.

Клубы избирателей и избирательные комиссии оказывают помощь в формировании органов молодежного самоуправления. В школах и летних лагерях проводятся выборы председателей, президентов, членов школьных органов самоуправления, молодежных парламентов. Целью таких выборов является привитие основ политической, правовой культуры обучающимся, формирование у них активной жизненной позиции, терпимости по отношению к своим оппонентам, чувства ответственности за принятые решения и обещания, развитие творческих способностей и ораторского мастерства [17].

* * *

Одним из элементов системы повышения электоральной культуры граждан является дополнительное профессиональное образование, которое реализуется на базе общественных факультетов по подготовке кадров организаторов выборов, созданных при вузах. Например, в Белгородском государственном национальном исследовательском университете слушатели Общественного факультета проходят курс повышения квалификации «Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации»

⁴ Об итогах областного конкурса на лучшие клубы избирателей, клубы молодых и будущих избирателей в Белгородской области: постановление Избирательной комиссии Белгородской области от 27 июня 2018 года № 68/678-6. URL: www.belgorod.izbirkom.ru > pravovaya-kultura > konkursy (дата обращения 26.10.2019).

в объеме 104 часов, по окончании которого выдается удостоверение. План, программа и расписание занятий на факультете согласуется с Избирательной комиссией Белгородской области, которая назначает заместителем декана факультета одного из своих сотрудников. Члены комиссии и работники ее аппарата читают лекции, проводят практические занятия, консультируют, осуществляют руководство научными работами, организуют внеучебные мероприятия, экскурсии и в конце обучения проводят тестирование. Студентов, успешно окончивших обучение на общественном факультете, зачисляют в резерв организаторов выборов.

Считаем также важным делом разработку и внедрение общеобразовательных программ «Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации» для педагогических работников организаций общего и профессионального образования, которые готовят школьников к олимпиадам по избирательному праву и сами являются членами избирательных комиссий. Одну из таких программ мы планируем организовать на базе Белгородского института развития образования в объеме 50 часов, а полученный опыт распространить в других субъектах Российской Федерации.

* * *

Одним из эффективных способов создания условий для раскрытия потенциала молодежи и подготовки к будущей политической деятельности является молодежный парламентаризм. Молодежный парламентаризм – это система взаимоотношений между молодежными парламентами и иными представительными общественными молодежными институтами и органами государственной и муниципальной власти в ходе решения общих общественно-политических задач и определения основных направлений государственной молодежной политики. В широком смысле понятие «молодежный парламентаризм» включает в себя все «формы активного участия молодежи в социально-экономическом развитии и общественно-политической жизни своего муниципального образования, субъекта Федерации, страны»: участие в выборах, в деятельности молодежных организаций, в органах студенческого и школьного самоуправления [18].

На наш взгляд, целесообразно принять закон Белгородской области «О Молодежном парламенте при Белгородской областной Думе», закрепив тем самым официальный статус Молодежного парламента, порядок его формирования и полномочия. При разработке закона о молодежном парламенте Белгородской области следует учесть опыт субъектов Российской Федерации. Представительным органам власти при разработке законопроектов и иных нормативных актов, касающихся вопросов реализации государственной молодежной политики, необходимо активно привлекать молодежные парламента (молодежные советы) других субъектов Федерации, муниципальных образований к их обсуждению. Следует также вовлекать молодых парламентариев в экспертно-аналитическую и проектную деятельность.

Предлагаем молодежным парламентам (молодежным советам) муниципальных образований активно проводить совместную работу с политическими молодежными организациями и политическими партиями, осуществляющими свою деятельность на территории субъектов Российской Федерации. Необходимо проработать возможность осуществления приема молодых граждан парламентариями в общественных приемных, работающих в регионах, с целью выявления проблем в молодежной среде, а также с целью предоставления возможности для широкого доступа молодежи к представителям молодежного парламента.

Избирательным комиссиям субъектов Российской Федерации, муниципальных образований в целях обеспечения эффективного взаимодействия с молодежными парламентами (молодежными советами) субъектов Федерации, муниципальных образований, образовательными организациями следует продолжить информационно-разъяснительную деятельность среди молодых и будущих избирателей. В этих целях целесообразно:

- разработать программы развития избирательно-правовой культуры и проводить тематические семинары для молодых и будущих парламентариев;
- организовать конкурсы среди молодых парламентариев, в том числе привлекать их в проводимые избирательными комиссиями субъектов Федерации, муниципальных образований различные конкурсы, олимпиады и другие мероприятия;

- осуществлять подготовку информационных материалов для молодежи во время избирательных кампаний при участии молодежных парламентав, распространять их среди молодежи во время проведения встреч;

- активизировать выступления членов лекторских групп при региональных избирательных комиссиях и комиссиях муниципальных образований в молодежных аудиториях, проведение встреч, бесед со студентами, школьниками и молодыми рабочими;

- разработать электронные мобильные ресурсы по повышению правовой культуры молодежи. Для привлечения внимания молодежи необходимо применять креативные видеоролики в качестве рекламы на телевидении, в социальных сетях [17] и на общедоступных сайтах;

- создавать молодежные дискуссионные клубы, онлайн-форумы и чаты, в которых предполагается обсуждение актуальных тем, в том числе вопросы становления и развития правового государства, гражданского общества, демократии, роли СМИ и Интернета в повышении правосознания и электоральной активности молодого поколения.

* * *

Большую роль в повышении уровня правовой и политической культуры студентов играет их вовлечение в работу участковых избирательных комиссий, «поскольку студенты будут исполнять ряд нормативных предписаний, сопровождать проведение демократических процедур, взаимодействовать

с населением». В результате участия в работе избирательных комиссий у студентов будут формироваться уважительное отношение к законам, интерес к политической жизни государства, активная жизненная позиция, антикоррупционное просвещение, непримиримое отношение к противоправным действиям избирателей и членов избирательных комиссий; навыки взаимодействия с правоохранительными и контролирующими органами, общения с гражданами; качества толерантности, стрессоустойчивости, дипломатичности [19, с. 185–187].

Положительно сказываются на уровне правовой и политической культуры молодых и будущих избирателей, способствуют расширению их знаний о политике государства, содержании избирательного законодательства мероприятия, которые проводятся ежегодно в феврале в рамках празднования Дня молодого избирателя избирательными комиссиями муниципальных районов, городских округов, управлениями по делам молодежи, образовательными организациями, клубами избирателей. Наиболее популярными среди молодежи формами мероприятий являются конкурсы команд КВН, викторины, дни открытых дверей в избирательных комиссиях, встречи с депутатами, мастер-классы, олимпиады, выборы лидеров молодежного самоуправления. Данный опыт взаимодействия различных органов и организаций может быть полезен при разработке механизма внедрения сетевой формы реализации дополнительных профессиональных программ «Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации» для педагогических и иных работников системы образования.

Сетевая форма реализации указанной программы подразумевает одновременное использование ресурсов нескольких образовательных организаций, избирательных комиссий, других заинтересованных лиц и учреждений в целях личностного совершенствования и профессионального развития педагогов, подготовки кадров избирательных комиссий, оказании методической помощи при обучении избирательному праву школьников и студентов. Базовыми образовательными организациями могут служить институты повышения квалификации. Коллективными заказчиками для обучения учителей могут быть территориальные избирательные комиссии, которые могут заключать договоры о сотрудничестве и сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с образовательными организациями. В результате интеграции деятельности различных организаций можно более эффективно использовать имеющиеся информационные, трудовые ресурсы, инфраструктуру, технологии и средства получения образования.

Реализации образовательных программ по избирательному праву будут способствовать применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Данные образовательные технологии установлены в статье 16 Федерального закона об образовании, где под электронным обучением понимается взаимодействие обучающихся и

педагогических работников, основанное на «применении содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств». А обучение с применением дистанционных образовательных технологий подразумевает «получение образовательных услуг без посещения образовательной организации с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникаций, таких как электронная почта, телевидение и Интернет». Последние две образовательные технологии постепенно вытесняют другие традиционные формы обучения из-за их доступности, так как они открывают возможности обучения для всех людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, граждан предпенсионного и пенсионного возраста и др. С применением компьютера проводится итоговая аттестация, исправляются ошибки, передаются необходимые рекомендации, осуществляется практическая тренировка, открывается доступ к библиотекам. Учебные курсы сопровождаются игровыми ситуациями, задачами, снабжены терминологическим словарем и открывают доступ к основным отечественным и международным базам данных и знаний на любом расстоянии и в любое время. Таким образом, дистанционные технологии делают изучение избирательного права доступнее и дешевле традиционной, но вряд ли более качественным и эффективным.

На наш взгляд, более эффективными моделями реализации образовательных программ по избирательному праву будут очные занятия, чередующиеся с дистанционными, т.е. смешанная форма освоения образовательной программы. Принципом обучения должно быть умелое сочетание теории и практики. Поэтому следует вовлекать молодежь в избирательный процесс, деятельность парламентов и избирательных комиссий, что позволит им реально влиять на политику государства, даст возможность доносить свои интересы до власти и отстаивать их. Исполнительным органам образования совместно с управлениями по делам молодежи необходимо усилить работу по повышению правовой грамотности школьников путем проведения уроков «Правоведение», «Избирательное право» с привлечением практикующих юристов. Необходимо уделять отдельное внимание формированию правовой культуры, гражданской позиции молодежи, созданию позитивного образа парламентария. Для того чтобы знать состояние электоральной культуры молодых избирателей, необходимо ежегодно проводить социологические исследования. В заключение можно сделать вывод о том, что при подготовке кадров организаторов выборов, повышении уровня правовой и политической культуры накоплен положительный опыт взаимодействия образовательных организаций с избирательными комиссиями, который послужит основой для полной реализации избирательных прав граждан Российской Федерации и профессионализму участников избирательного процесса.

Список литературы

1. Дмитриев Ю.А., Израелян В.Б., Комарова В.В., Макаров Б.А. Народные голосования в Российской Федерации. М.: «ЮРКОМПАНИ», 2010. 809 с.
2. Колюшин Е.И. Выборы и избирательное право в зеркале судебных решений. М., Норма: ИНФРА-М, 2010. 384 с.
3. Зенин С.С. Народовластие в конституционной системе демократического государства // Актуальные проблемы российского права. 2015. № 10. С. 70–74.
4. Каллагов Т.Э. Государственные гарантии народовластия в России // Образование и право. 2015. № 1–2. С. 24–35.
5. Лукашева Е.А. Человек, право, цивилизации: нормативно-ценностное измерение. М.: НОРМА, 2009. 384 с.
6. Окулич И.П., Конева Н.С. Актуальные вопросы повышения уровня культуры публично-властных субъектов в современных общественно-политических условиях Российской Федерации // Конституционное и муниципальное право. 2011. № 8. С. 11–14.
7. Пресняков М.В. Основные институты народовластия в современной России: формальная или реальная демократия // Конституционное и муниципальное право. 2015. № 11. С. 58–63.
8. Фадеев В.И. О духовно-нравственных основах народного представительства в России // Конституционное и муниципальное право. 2014. № 3. С. 11–16.
9. Черепанов В.А. Народ как субъект конституционно-правовых отношений: продолжение дискуссии // Конституционное и муниципальное право. 2016. № 11. С. 13–18.
10. Черепанов В.А. Проблемы российской государственности. Опыт системного исследования: монография / В.А. Черепанов. М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. 336 с.
11. Арановский К.В., Князев С.Д. Конституция в обучении российскому конституционному праву (рецензионная статья-размышление по случаю издания нового петербургского учебника: Конституционное право России / отв. ред. Л.Б. Ескина. СПб.: СЗИУ – филиал РАНХИГС, 2017. 768 с.) // Конституционное и муниципальное право. 2017. № 10. С. 70–77.
12. Демченко А.В., Шалаева А.А. Статус члена участкового избирательного органа: сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта // Гражданин. Власть. Выборы. 2019. № 3(13). С. 166–180.
13. Учебно-методический комплекс для членов участковых и территориальных избирательных комиссий «Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации». [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http://cikrf.ru/actual/test_system/.
14. Право избирать и быть избранным в российских политических реалиях: основные конституционно-правовые проблемы. Учебно-методический комплекс / Рук. авт. кол. и отв. ред. проф. Авакьян С.А. М.: Юстицинформ, 2015. 680 с.
15. Ерыгина В.И. Основы парламентаризма, избирательного права и процесса в Российской Федерации: учебное пособие / В.И. Ерыгина, А.А. Ерыгин. Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2019. 322 с.

16. История парламентаризма и избирательный процесс в России: учебно-методический комплекс дисциплины / сост. В.И. Ерыгина. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=7465>.
17. Стадник И.В. Преодоление избирательно-правового нигилизма и повышение электоральной активности в молодежной среде: векторный подход // Сборник конкурсных работ в области избирательного права и избирательного процесса, повышения правовой и политической культуры избирателей (участников референдума), организаторов выборов, участников избирательных кампаний, выполненных студентами, аспирантами и преподавателями высших учебных заведений Российской Федерации в 2012/2013 учебном году. М.: РЦОИТ, 2013. С. 56–71.
18. Ерыгина В.И. Теоретические и историко-правовые основы молодежного парламентаризма // Развитие института молодежного парламентаризма: сборник материалов по итогам региональной конференции (форума молодых парламентариев) (Белгород, 17 марта 2011 г.) / отв. ред. В.И. Ерыгина. Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2011. С. 24–37.
19. Ващенко Г.Б. Участие студентов в работе участковых избирательных комиссий как способ повышения правовой культуры молодых избирателей // Гражданин. Выборы. Власть. 2019. № 3(13). С. 181–189.